

الأسباب الموجبة لتدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات
(الطرق والمعالجة)

م. فاضل عبد العباس عطا الله

وزارة التربية - الكلية التربوية مركز النجف الأشرف - قسم الرياضيات

**Reasons for the deterioration of primary-level results in mathematics
(Methods and treatment)**

Fadhil Abdulabbas Attallah

**Ministry of Education - College of Education, Najaf Al-Ashraf Center - Mathematics
Department**

fadhilfatlawi@gmail.com

Abstract:

The goal of the research is to find out the positive reasons for the deterioration of the results of the primary stage in mathematics and to know the most important treatment methods addressed by the research, and comes the importance of research in identifying the most important real causes that would hinder the process of achieving positive results and better and improving the level of achievement, but the problem of research was the following research question what are the most important reasons that led to the deterioration of the results of the primary stage in mathematics and what methods to address?

The current research was developed in four chapters, the first chapter came as a definition of research and the second chapter was addressed to the theoretical framework and a set of previous studies related to the variables of our research, and the community, sample, tool and statistical means were reviewed in the third chapter and presented the results and interpreted in the last chapter.

A set of objectives has been set to be verified to be discussed in the presentation of the results and interpreted in the fourth chapter of the research, and the research community may be from all the teachers of the state primary schools of the Directorate General of Education of Najaf Ashraf and have been selected (50) teachers specializing in mathematics to be the basic research sample by answering the exponents prepared for this purpose which served as a research tool.

The researcher used the research tool and was a questionnaire consisting of (33) paragraphs and after conducting honesty through presentation to experts, appropriate modifications were made to them and the deletion of the inappropriate ones to become in their final form consisting of (30) paragraphs, and the data was processed statistically and obtained results, and the research reached a number of results and the most important recommendations and proposals were addressed

Key words: the positive reasons for the deterioration of mathematics results, the elementary stage, methods and treatment.

الملخص:

هدف البحث التعرف الى الأسباب الموجبة لتدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات ومعرفة أهم طرق المعالجة التي يتناولها البحث، وتأتي أهمية البحث في التعرف إلى أهم الأسباب الحقيقية التي من شأنها أن تعيق عملية تحقيق نتائج إيجابية وبصورة أفضل وتحسين مستوى التحصيل، أما مشكلة البحث فقد تمثلت بالسؤال البحثي التالي ما هي أهم الأسباب التي أدت إلى تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات وما طرق معالجتها؟

لقد وضع البحث الحالي في أربعة فصول جاء الفصل الأول كتعريف بالبحث والفصل الثاني تم التطرق الى الإطار النظري والى مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات بحثنا وتم استعراض المجتمع والعينة والأداة والوسائل الاحصائية في الفصل الثالث وعرضت النتائج وفسرت في الفصل الأخير.

وقد وضعت مجموعة من الأهداف سوف يتم التحقق من مناقشتها في عرض النتائج وتفسيرها في الفصل الرابع من البحث، وكان مجتمع البحث قد تكون من جميع معلمين ومعلمات المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية التابعة الى المديرية العامة لتربية النجف الاشرف وقد أختير منهم (50) معلم ومعلمة تخصص رياضيات ليكونوا عينة البحث الأساسية من خلال الإجابة على الأسئلة المعدة لهذا الغرض والتي كانت بمثابة أداة للبحث.

استخدم الباحث أداة البحث وكانت عبارة عن إستبانة (استبيان) مكونة من (33) فقرة وبعد اجراء الصدق من خلال عرضها على الخبراء فقد تم اجراء التعديلات المناسبة عليها وحذف الغير مناسب منها لتصبح في صورتها النهائية مكونة من (30) فقرة، وقد تمت معالجة البيانات احصائيا والحصول على النتائج، وتوصل البحث الى عدد من النتائج وقد تم التطرق الى أهم التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الأسباب الموجبة لتدهور نتائج مادة الرياضيات، المرحلة الابتدائية، الطرق والمعالجة.

مقدمة Introduction:

إن إنخفاض مستوى التحصيل في مادة الرياضيات وضعف النتائج تعдан من أبرز المشاكل الرئيسية في التعليم على وجه الخصوص، والتي لا يكاد أن يخلو منها أي مجتمع تعليمي، وقد أوضحت الكثير من الأبحاث والدراسات وأراء المفكرين والمختصين في هذا الشأن أن هناك أسباب عديدة والتي تحول دون وصول التلاميذ الى مستوى عال في تحصيلهم منها مايتعلق بالبيئة والمدرسة ومعلم الرياضيات والمنهج المعتمد وطريقة عرض المادة وكثرة الأمثلة وصعوبة التمارين، وكذلك حالة التلميذ ومستوى ذكائه ومدى استيعابه واستعداده لتقبل مواضيع هذه المادة والتي لاتخلو في الكثير من الأحوال من صعوبة تلقيه الى مفرداتها؛ لذلك فإن الحديث عن أسباب تدهور النتائج في المرحلة الابتدائية يوضعف المستوى التحصيلي للتلاميذ، وتدني مستواهم العلمي يرتبط بأمر متعددة ولا يقتصر على جانب معين مع الأخذ بنظر الاعتبار تحمل الجميع المسؤولية الكاملة في ذلك، ومراجعة مكامن الخلل في الأداء ومعالجة نقاط الضعف أيًا كانت وفي أية خاانة من خانات التعلم سواء على مستوى أداء المعلم والأدارة المدرسية وحتى الأشراف التربوي، أو تحمل أولياء الأمور المسؤولية الكاملة مرورًا بالمجتمع كون المعني بالأمر والمقصود هنا التلميذ الذي هو بمثابة المجتمع كله كونه اللبنة الأساسية في قاعدته، وهنا لابد لنا من نظرة ثاقبة ومنصفة للبحث وتأمل في البحث بأسباب تدهور هذه النتائج في المرحلة الابتدائية وفي مادة الرياضيات تحديداً، وتكون هذه النظرة مبنية على فهم واعي وموضوعي وواضح، يستلزم منا أن نضع في مقدمة أولوياتنا دراسة جميع الجوانب المحيطة بالتلميذ، وخصوصاً العملية التعليمية بكاملها والعمل على تحليلها تحليلًا تامًا، من أجل التعرف على الأسباب الفعلية لهذه الأسباب، وطرق معالجتها.

الفصل الأول Chapter 1

مشكلة البحث Search problem:

إن الخوض في الوقوف على إيجاد الأسباب الموجبة والحقيقية من الناحية العلمية وعن طريق البحث العلمي ليس بالأمر اليسير حيث أن تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات قد تكررت وأصبحت من المشاكل العقيمة في أولويات البحث العلمي وقد ارجع الباحثون الى الكثير من الاسباب التي قد تؤدي الى تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات والتي تعوق تحصيل التلاميذ مثل: المعلم، وأسرة التلميذ، وبيئته الاقتصادية والاجتماعية، كذلك حالة التلميذ النفسية والعقلية، ومدى الاستعداد لتقبل المعلومة حيث ارتبط ذلك الامر المهم جدا بتقدم التلميذ من مرحلة دراسية الى مرحلة اخرى وهنا نلخص مشكلة البحث في السؤال البحثي التالي:

ماهي أهم الأسباب الموجبة لتدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات؟ وما أهم طرق معالجتها؟

أهمية البحث :The importance of research

هناك الكثير من الدراسات والابحاث تدور حول أسباب تدهور نتائج الرياضيات في المرحلة الابتدائية وبما ان وجود عدد من الاخطاء الشائعة في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية قد تؤدي الى تشكيل عقبات امام فهم هؤلاء التلاميذ وتطبيق ذلك عمليا ولان المرحلة الابتدائية تعد الأساس في السلم التعليمي؛ لذلك يجب ان نختار طريقة تدريس مناسبة وبيئة صفية مناسبة ووسائل تعليمية متنوعة من أجل ايصال الأفكار والمفاهيم الى أذهان تلاميذنا بصورة صحيحة. وتأتي أهمية البحث من أهمية الرياضيات كمادة دراسية حيرت العقول حيث أنها تعد من أهم العلوم التي لا يمكن الاستغناء عنها، فهي تُدرس في جميع المراحل الدراسية، ولكل التخصصات لأن حاجة الفرد لدراستها لا تقل عن حاجة المجتمع لها ايضا، وتكمن أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

1. اسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات.
2. الوقوف على طرق المعالجة لهذا التدني في النتائج وللمرحلة الابتدائية على وجه الخصوص.

أهداف البحث: research aims: يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. أسباب تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات؟
2. أهم طرق المعالجة التي يتناولها البحث؟

حدود البحث: Search limits: يقتصر البحث الحالي على :

1. حدود مكانية : محافظة النجف الاشرف.
2. حدود زمانية : العام الدراسي (2018م-2019م)
3. حدود بشرية : معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية التابعة الى المديرية العامة لتربية النجف الاشرف.
4. حدود موضوعية : الأسباب الموجبة، طرق المعالجة، الرياضيات

تحديد المصطلحات: Select terms:

1. السبب: ما يؤدي إلى حدوث أمر أو نتيجة، وما يتوصل به إلى غيره. (<https://www.almaany.com>) متاح الساعة 11:50م بتاريخ (2019/1/26)
2. النتيجة : هي المحصلة النهائية المعبر عنها بالكمية أو النوعية وقد تكون خسارة أو ربح أو ضرر أو فائدة أو قيمة ما، وقد يكون هناك عدد من النتائج المحتملة حسب وجهة النظر وقد تختلف أيضاً النتيجة مع التاريخ. (موقع من الانترنت موقع ويكيبيديا متاح الساعة 1:50م بتاريخ 2019/1/2)
3. الرياضيات: علم تجريدي من خلق وابداع العقل البشري وتهتم من ضمن ما تهتم به الأفكار والطرائق وانماط التفكير وهي لا تكون مجموع فروعها التقليدية فحسب، فهي اكثر من علم الحساب الذي تعالج الاعداد والأرقام والحسابات وهي تزيد عن الجبر، لغة الرموز والعلاقات، (أبو زينة، 1982، 15) وعرفت كذلك بأنها العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز والعمليات. (السنكري، 2003، 29)
4. المرحلة الابتدائية : هي المرحلة التي تبدأ عند التلميذ بعمر 6 سنوات وتنتهي عند عمر 12 سنة وتتضمن ست صفوف من الصف الاول حتى الصف السادس ينتقل بعدها الى المرحلة المتوسطة. (وزارة التربية، 1993)

الفصل الثاني Chapter 2 :

الاطار النظري Theoretical framework :

أهمية الرياضيات في المرحلة الابتدائية:

يشهد العالم في عصرنا الحاضر تطورات متسارعة في كافة المجالات تفرض على المجتمعات المتأخرة عن الركب الحضاري السعي لمسايرة هذه التحولات المتلاحقة بالعمل على تطوير كافة أنظمتها الاجتماعية، ولعل أهمها النظام التعليمي، وذلك باعتبار التعليم منطلق التنمية الشاملة لكافة مجالات الحياة، فمن خلاله يتم تأهيل قوى بشرية قادرة على أن تكييف مع التطورات العالمية، وأن تكيّف أنظمة مجتمعا لتتوافق مع التقدم العلمي والتقني المعاصر، وتحل المرحلة الابتدائية من التعليم مكانة مركزية هامة وحساسة، باعتبارها المرحلة الأولى من التعليم والأساس لما بعدها، وباعتبار الخصائص النفسية للتلاميذ في هذه المرحلة، والذين يمرون بمرحلة عمرية حرجة في تكوين الأساسيات المعرفية والمهارية، وترسيخ القيم وتكوين الاتجاهات المرغوبة، وتعد الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية؛ لارتباطها الوثيق بالمجالات العلمية الأخرى، ولدورها الكبير فيما يشهده العالم من تقدم علمي وتقني، إضافة إلى ضرورتها في مجالات الحياة المختلفة، وبالتالي فإنه من المفترض أن تكون عملية تطوير تدريس الرياضيات من أولويات تطوير التعليم في هذه المرحلة.

في هذا الصدد يشير (عبيد، 2004، 13) أنه مع تعاظم الدور الحضاري والنفعي الذي تقوم به الرياضيات في مجالات المعرفة المعاصرة، وأوجه التقدم العلمي والتقني، يصبح من الأهمية إعداد التلاميذ إعداداً قوياً ودكياً في الرياضيات، من حيث تكوين الحس الرياضي، وإدراك المفاهيم الرياضية، وإتقان مهاراتها في سياقات مجتمعية، وفي مواقف واقعية، وفي أطر قيمية. ويؤكد (غندورة، 2000، 87) أن الرياضيات في المرحلة الابتدائية تمثل العمود الفقري، والأساس لبناء فكر رياضي قوي، داعياً إلى الاهتمام بطرائق تدريس الرياضيات في هذه المرحلة، لتكون متوائمة مع طبيعة التلاميذ الذين ينتمون إلى هذه المرحلة. ولهذا يشير البعض إلى أهمية تقديم المفاهيم الرياضية من خلال التعامل مع التقنيات التعليمية المحسوسة، التي تترجم المفاهيم الرياضية إلى واقع يلمسه التلميذ، تكون بمثابة الجسر الموصل بين المجرّد والمحسوس، وانطلاقاً من مكانة الرياضيات في المرحلة الابتدائية، وهنا يشير (المنوفي، 2005، 4) إلى عدد المبادئ التي يجب أن تراعى عند تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية ومنها:

1. إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعامل مع الأشياء والنماذج الحسية.
2. إرشادهم وتوجيههم ومرورهم بخبرات لاكتشاف المفاهيم الرياضية.
3. تمكينهم من مهارات البحث وأساليب التفكير، وتدريبهم على استخدام الرياضيات كوسيلة لحل المشكلات.
4. تركهم يعملون وفق قدراتهم، واستعداداتهم الفردية، وأساليبهم الخاصة في التعليم وبمعدلات تناسبهم كأفراد.
5. إثارتهم لكي يستمتعوا بدراسة الرياضيات، والعمل على تنمية اتجاهاتهم نحوها.

أسباب تدهور نتائج التلاميذ في مادة الرياضيات:

مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تخاطب العقل وتنمي عند التلميذ قدراته الذهنية وتفكيره، وتعتبر مادة الرياضيات بحسب الإحصائيات من أكثر المواد الدراسية يكرهها التلامذة حول العالم، حيث يعتقد الكثير منهم أنها مادة صعبة ومعقدة ولا تفيد في حياتهم العملية ولكن الحقيقة غير ذلك فهي مادة شيقة لها إرتباط كبير بالحياة العملية وهذا نوضح أسباب ضعف مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات وطرق معالجتها.

اولا : أسباب ضعف مستوى التلاميذ في الرياضيات: هناك عدة عوامل متداخلة نذكر منها ما يتعلق ب:

• التلميذ: والذي يعتبر محور العملية التعليمية

1. عدم إلمامه بأساسيات مادة الرياضيات.

2. عدم التركيز أثناء شرح المعلم.
 3. عدم كتابة الدرس وحل التمرين بفهم خاصة مع وجود الملازم والحل الجاهز.
 4. عدم مناقشة التلميذ للمعلم والإستفسار منه في حالة غموض بعض المفاهيم.
 5. عدم المذاكرة والتحضير للدرس مسبقاً.
 6. تأثره بزملائه ضعاف المستوى.
 7. عدم مبالاة بعض التلاميذ بالمادة والمعلم.
- **المعلم:**
 1. عدم التخطيط والتحضير الجيد للدرس بشكل جيد والمأم واسع ليقادى النقص الحاصل بتلقي الأفكار بصورة صحيحة من قبل التلميذ.
 2. عدم التنوع في طرائق التدريس و إكتفائه بالطريقة التقليدية الإلقائية الاعتيادية وترك الطرائق الحديثة وخاصة في مجال تدريس الرياضيات.
 3. عدم توضيح المفاهيم الأساسية والتأكيد عليها.
 4. قلة إستخدام الوسائل التعليمية.
 5. إهمال بعض المعلمين لضعفي المستوى و عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم.
 6. فقدان عنصر التشويق والتعزيز أثناء الدرس.
 - **الأسرة (ولي الأمر):**
 1. المشاكل الأسرية.
 2. عدم تهيئة المكان المناسب للمذاكرة في البيت.
 3. عدم متابعة الأهل للتلميذ والسؤال عن مستواه ومتابعة تحصيله التعليمي.
 4. تخويف الأبناء لأبناءهم من صعوبة الرياضيات.
 - **المدرسة والمنهاج وأسلوب التقييم:**
 1. نقص الإمكانيات المدرسية.
 2. البيئة الصفية غير الملائمة.
 3. طول المحتوى الدراسي وكثرة الحشو فيه.
 4. عدم التسلسل المنطقي في طرح المادة الدراسية في المنهاج.
 5. أسلوب تقييم التلاميذ.
- ثانياً: طرق المعالجة والحلول:**
- **على معلم الرياضيات:**
 1. في مرحلة الأساس أن يبذل الجهد المضاعف في تحقيق الأهداف وأن يكون متأكداً ومتيقناً من أن تلاميذه قد فهموا أساسيات المادة والعمليات الحسابية و أن لديهم المهارة في إجرائها.
 2. أن ينوع في أساليب التدريس ويستخدم طرائق التدريس الحديثة التي تستثمر ذخيرة التلميذ.
 3. أن يتدرج من السهل إلى الصعب في عرض الدرس و يعطي أمثلة من عنده غير أمثلة الكتاب.
 4. أن يستخدم وسائل الإيضاح المناسبة.
 - **على ولي الأمر:**

1. في المرحلة الأساسية متابعة ابنه باستمرار و الإطلاع على كراساتهِ ودفاترهِ ويومياً داخل البيت وخارجه و تكرار الزيارات إلى المدرسة والسؤال عنه وهذا يعطي التلميذ شيء من الإستقرار النفسي والدافع للتعلم.
 2. التأكد من أن ابنه قد أتقن أساسيات المادة.
 3. يجب على الأهل أن يعودوا أبنائهم على عدم السخرية من المعلمين وإحترامهم وان المعلم قيمة عليا.
- على التلميذ:
1. الأنتباه الجيد للمعلم والإنصياح لتوجيهاته.
 2. أن يقوم بأداء واجباته أول بأول والإستفسار في حالة وجهته مشكلة.
 3. إذا وجد التلميذ عنده قصور أو ضعف في أساسيات المادة أن يستنصر من معلمه أو أي معلم آخر سواء في المدرسة أو في أي مكان اخر ولن يبخل أي معلم من إعطاء التلميذ معلومة بل سيكون سعيدا.
 4. الإستفادة من وسائل الإتصال الحديثة عن طريق تكنولوجيا التعليم بإمكان أي تلميذ أن ينزل فيديو لدرس مشروح من أي موقع تعليمي. (باضاوي، 2018، 56)

الرياضيات في التعليم:

الرياضيات من المواد العلمية الأساسية في التدريس سواء في المدرسة أم في الجامعة، ولكنها في أغلب الأوقات تشكل عائقاً للطلاب، فهي تعتبر من أصعب المواد التي يتم تدريسها بالنسبة لهم، لذلك يكون المستوى الأكاديمي للطلاب في هذه المادة ضعيفاً، ولا يقتصر الضعف على مرحلة معينة بل يشمل جميع المراحل الدراسية، فهي مشكلة تعتبر الأكبر في مجال التعليم، لذلك يجب على المعلم، والتلميذ الانتباه إلى هذا الضعف، والبداة بمعالجته في مرحلة مبكرة، وقد رجح بعض الباحثون في الموضوع بأن السبب قد يعود إلى المعلم، أو الأسرة، أو التلميذ، ولضعف التحصيل الدراسي في الرياضيات له أسباب منها ما:

1. يخص التلميذ:

مادة الرياضيات تتطلب الكثير من التركيز والانتباه، وقد يفقد التلميذ انتباهه بالحصة أثناء شرح المعلم، مما يؤثر بشكل سلبي على التحصيل، تراكم المادة على التلميذ، مما يسبب تراكم الدروس، وعدم القدرة على دراستها، وفهمها في وقت قصير، وعدم كتابة التلميذ للتمارين الصفية، وعدم مشاركته بحل المسائل الرياضية بالصف مع المعلم، ولا ننسى خوفه من سؤال المعلم عن أي نقطة قد لا يفهمها، خوفاً من الإحراج، أو أنه لا يثق بنفسه، وكذلك عدم متابعته الواجبات المدرسية باستمرار، كون التلميذ كثير الحركة، ويشكل مصدر إزعاج لنفسه ولغيره، مما يشتت انتباهه عن الحصة الصفية، وفي بعض الأحيان لا توجد لديع الرغبة الصادقة في الحضور للمدرسة ومشاركة أقرانه تحصيل المادة العلمية.

وهناك أسباب أخرى لضعف التلميذ في الرياضيات منها ازدحام غرفة الصف بالتلاميذ فلا وقت لمشاركة الجميع، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص التدريسية فلا يعطى وقت كافٍ لعمل وسيلة توضح مفهوم الدرس، وعدم وجود أجهزة وأدوات حديثة بالمدرسة تمكن المعلم أن يغير نمط الحصة الصفية وذلك ينعكس سلبي على أداء معلم المادة، وقد لا يكون في بعض الأحيان متخصص بمادة الرياضيات، ولكن أعطيت له لإكمال نصابه من الحصص وهذه سلبية مؤثرة جدا في التحصيل العلمي والتحصيل الدراسي.

2. أسباب تخص المعلم:

السيطرة الكاملة من قبل المعلم على الصف، حيث يشرح ويتكلم لوحده وكأن الصف خالٍ من التلاميذ، واستخدام أسلوب السرد، والأساليب التقليدية، والتي لا تترك فرصة للتلميذ بالمشاركة، وشرح الدرس بشكل شفوي، ودون أية وسائل، أو دون استخدام السبورة في بعض الأحيان، أو استخدام الوسائل بشكل خاطئ، أو غير مفهوم من قبل التلميذ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك عدم ربط مادة الرياضيات بالحياة العملية الواقعية، وعدم ضرب الأمثلة الحياتية والتي تخص واقع التلميذ، وعدم مشاركة التلاميذ بالحل، والشرح مع المعلم مما يجعل التلميذ في واد والدرس والمعلم في واد اخر.

علاج ضعف التحصيل في مادة الرياضيات:

تشجيع التلميذ للحصول على أعلى الدرجات وتحفيزه بإعطائه هدايا، أو تلبية رغبة له، مع ملاحظة المعلم للتلميذ باستمرار عن طريق عمل سجل خاص ومسكه أثناء الدرس ووضع الأشارات لمراقبة مستوى التلميذ، واتخاذ إجراءات مناسبة لمساعدته في رفع مستوى تحصيله، والتحدث مع ولي أمر التلميذ ومحاولة فهم المشكلة ذات العلاقة في عدم حصوله على نسب عالية أو متوسطة أضعف الايمان، ولعل في استخدام المعلم لطرق غير تقليدية، مثل استخدام أجهزة العرض، واللوح التفاعلي، الذي من خلاله يستطيع التلميذ أن يشارك بالحل، ومحاولة معرفة أماكن الإخفاق ومعالجتها، وتوزيع أوراق عمل، ورصد نقاط الضعف عند التلميذ وإجراء امتحانات بعد العلاج لملاحظة الفرق، وإعطاء التلميذ فرصة للسؤال، وحثه تلاميذه على ذلك، مما يزرع فيهم الثقة، وعدم إعطاء التلميذ واجبات كثيرة، (أبلغ الأثر في تحسين المستوى العلمي مما ينعكس ايجابا على ادائهم في الأختبارات)، ويجب أن يراعي المعلم الفروق الفردية للتلميذ، فكل تلميذ لديه قدرة استيعابية معينة، لذلك يجب الحرص في هذه النقطة عند وضع الامتحانات، أو عند إشراكه بالحل، والتعزيز اللفظي عند حله لمسألة معينة، بقول كلمات مثل: ممتاز، رائع، وإعطاء التلميذ درجات إضافية، عند حله لسؤال معين، وربط المعلم درس الرياضيات بواقع الحياة ليكون أسهل على التلميذ أن يتذكره، واحترام المعلم للتلميذ يعزز ثقته بنفسه. (سرحان، 2017، 109)

أسباب ضعف النتائج في الرياضيات :

ذهب آخرون أن من بين أهم اسباب الضعف لدى التلاميذ في مادة الرياضيات ومما ينعكس سلبا على تدهور نتائجهم في هذه المادة هو صعوبة المادة وطول المنهج الدراسي وكثرة الأمثلة وصعوبة الأسئلة وعدم فهم الشرح بشكل كامل وعدم الاستعداد الجيد قبل اجراء الامتحانات، وذهب البعض أن البعض من المعلمين لا يستخدمون طرائق تدريس شيقة، ويتفاوت البعض منهم في إيضاح المعلومة وتقديمها بشكل مناسب للتلميذ، وأن تمارين الواجبات البيتية تكون أما كثيرة جدا أو في بعض الأحيان قليلة، وكذلك عدم استخدام التقنيات والوسائل وأجهزة العرض وإن استخدمت فهي اما قليلة أو لا تفي بالغرض المطلوب، وأن الأمثلة والتطبيقات التي ينفذها التلميذ داخل الحصة التعليمية واثناء الدرس قليلة، وأن قلة التركيز على المهارات الأساسية لأهداف الدرس تضعف من استقبال التلاميذ لمحتوى المادة العلمية.

أسباب أخرى :

سوء التوافق المدرسي، وبعد المواد الدراسية عن الواقع وقصور المناهج وطرائق التدريس وسوء المناخ المدرسي العام وغيوب نظم الامتحانات وقلة الاهتمام بالدراسة وعدم المواظبة وكثرة الغياب والهروب وضعف الدافعية ونقص المثابرة وعدم بذل الجهد الكافي في التحصيل والاعتماد الزائد على الغير مثل الوالدين والدروس الخصوصية والحرمان الثقافي العام، و أشار (عدس: 1999، 22)

إلى أن من أسباب تدني التحصيل المدرسي :

1. الوضع الصحي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب التلميذ وألحق به أثارا سلبية وأدى إلى تأخره دراسيا.
2. قد تكون الأسرة السبب المباشر في ضعف التحصيل بسبب ضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الإنجاز دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه.
3. الظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها وتؤثر على تحصيل التلميذ بحيث يبدأ بالتسرب أو التغيب عن المدرسة لكي يساعد أهله لتحسين وضعهم الاقتصادي أو يوفر المصروف الذي يأخذه.
4. وقد يكون المنهج المتبع والنظام التعليمي والأساليب أو المعلم وشخصيته وإعداده وقدراته والأسلوب التدريسي الذي يستعمله وطريقة تعامله مع التلاميذ سبب في تدني التحصيل الدراسي.
5. المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة مستواها وصعوبتها وعدم التعامل معها يؤدي إلى عدم تفاعل التلميذ مع المادة والأستاذ.

6. انتشار ظاهرة العنف البدني واللفظي داخل المدرسة والأسرة والمحيط الذي يعيش فيه التلميذ.

7. علاقة التلميذ مع زملائه الآخرين التي تؤدي إلى انشغاله والانصراف عن الإنجاز المدرسي لكونها علاقة سلبية في جوهرها فتؤدي إلى تدني مستوى تحصيله.

الدراسات السابقة: Previous studies:

تعتبر الدراسات السابقة مرجعية نظرية لإجراء أي دراسة علمية وعليه تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي كانت بمثابة أرضية انطلاق لهذا البحث و سنتعرض لأهم الدراسات من حيث هدفها الأساسي والنتائج التي توصلت إليها والتي لها علاقة ببعض متغيرات بحثنا وهي على التوالي:

الدراسات العربية: Arab Studies:

1. دراسة الأتربيسنة (2006)، وهي دراسة بعنوان "الأسباب التي يتحول بين الطالب وبين استيعابه لمهارات الأساسية لمادة الرياضيات من وجهة نظر الطالب" وقد أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

- عدم قناعة معظم الطلاب بأهمية وفائدة المادة حيث أن اختيارهم لتأثيرها الكبير أفرز أقل نسبة 19.18 %
- ويرى الطلاب ارتباط المادة بالحياة والذين بلغت نسبتهم 63%، وجانب آخر منهم يشكون من عدم ارتباطها بالحياة حيث بلغت نسبتهم 38%.

- وترى نسبة كبيرة من الطلاب أن الأسرة توفر الجو المناسب المساعد على المذاكرة حيث بلغت نسبتهم 65%.

2. دراسة حليحل و حليل

(2006)، وهي دراسة بعنوان العوامل المؤثرة على تحصيل عمل الطلاب في الرياضيات وطرائق التحسين موضوعها حول تحصيل الطلاب في الرياضيات في البلدان العربية والعوامل التي المؤثرة على مستوى تحصيل الطلاب والتي تقسم إلى مجموعات مختلفة أو محاور مختلفة حسب هذه الدراسة: أولاً: محور المعلمين، محور الطلاب، محور مشاركة الأهل ومحور البيئة التعليمية. وهذه الدراسة أنجزت بالمعهد الأكاديمي لإعداد المعلمين العرب، وتبين أن هناك الكثير من العوامل المؤثرة والتي تحول دون وصول وحصول الطلاب على مستويات عالية في مادة الرياضيات.

3. دراسة الأسطل (2010)، كان موضوع الدراسة حول العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن هناك عوامل متعلقة بالأستاذ و عوامل متعلقة بالبيئة الاجتماعية والأسرية للطلاب و عوامل متعلقة بالمنهاج و عوامل متعلقة بالطالب نفسه. كما أظهرت هذه الدراسة :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات تعزى إلى متغير الجنس (أستاذ، أستاذة)

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

4. دراسة حرز الله حسام وزياد بركات (2010)، وهي دراسة مقدمة للمؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة

الخليل بعنوان التعليم المدرسي في فلسطين استجابة الحاضر واستشراف المستقبل بتاريخ 16-17 ماي 2010 والتي كانت حول أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم، وهدفت هذه الدراسة الى معرفة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الدراسي، والخبرة، وقد أظهرت النتائج التالية:

- وجود تقديرات حول العوامل الأكثر أهمية المتسببة في تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين وهي

كالآتي:

- الضعف الصحي للتلميذ، المشاكل السلوكية، عدم الرغبة الذاتية، عدم الشعور بالانتماء للمدرسة، عدم إمام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة. كما أظهرت تقديرات المعلمين حول العوامل الأقل أهمية المتسببة في تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات.
 - الاكتضاض داخل الأقسام، عدم توفر الأجهزة الحديثة والوسائل، الوضع الاجتماعي المتدني للأسرة، ارتفاع عدد الساعات الدراسية للمعلم، عدم تخصص المعلم في مادة الرياضيات.
 - كما أظهرت هذه الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات تقدير المعلمين لأسباب تدني التحصيل تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات تقدير المعلمين لأسباب تدني التحصيل تبعاً لمتغير الخبرة.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات تقدير المعلمين لأسباب تدني التحصيل تبعاً لمتغير المؤهل
- الدراسات الاجنبية Foreign Studies:

1. دراسة (corard et smith, 2008): وهي دراسة تهدف إلى الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية في بريطانيا وتكونت عينة هذه الدراسة من (2312) طالبا وطالبة من مختلف المدارس الحكومية البريطانية، وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى مايلي:
 - انخفاض نسبة النجاح العامة في مادة الرياضيات، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى الطلبة ترجع إلى متغيرات القسم والجنس والعرق.
 - من أهم أسباب ضعف التحصيل راجعة إلى عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس.
 - من أهم أسباب ضعف التحصيل راجعة إلى حمل التلميذ اتجاهات سلبية عن مادة الرياضيات.
 2. دراسة (cross, 2009): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الأسباب الكامنة وراء تدني مستوى التحصيل في الرياضيات وقد نتج عن هذه الدراسة مايلي:
 - عدم توفر الاستعدادات اللازمة لتعلم الرياضيات لدى الطلبة.
 - عدم استخدام أساليب تدريس مشوقة وجذابة في تدريس الرياضيات.
 - الخبرات السيئة والاتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة عن الرياضيات ومعلمي الرياضيات، وصعوبة المفاهيم المتعلقة بالرياضيات وعدم عرضها بشكل جيد.
- الفائدة من الدراسات السابقة:

افادة الدراسات السابقة بناء الهدف من البحث، والتعرف على حجم العينات، وطبيعة مجتمعات البحوث، وبناء المقياس ومعالجة النتائج بالوسائل الاحصائية، وكذلك المنهجية المتبعة في البحث.

الفصل الثالث Chapter 3:

سنقوم في هذا الفصل بعرض وتحليل البيانات الخام، التي استخلصناها من عملية تفرغ وتنظيم المعلومات المستقاة من الاستبيان، الذي اعتمد في بنائه على أسئلة تصب كلها في محاور البحث.

منهج البحث Research methodology: يعد هذا البحث نوع من انواع البحوث الوصفية التحليلية المسحية اذ يقوم الباحث بوصف الظاهرة المدروسة وانها تستخدم المنهج الوصفي التحليلي والمسحي لمعرفة الأسباب الموجبة لتدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات وطرق معالجتها.

ويعرف المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اغراض محددته مشكلة اجتماعية او انسانية ويعطي امين الساعاتي تعريفا شاملاً للمنهج الوصفي فيقول يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما

توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كفيماً او كميأ ، التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها اما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة او درجة ارتباطها مع الظواهر الاخرى. (التل، 2007، 48)
مجتمع البحث **Research Community**: يقصد بمجتمع البحث هو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على بيانات (داود وعبد الرحمن 1990، 66)، وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية القاطع الجنوبي التابعة لمديرية تربية النجف الاشرف للعام الدراسي (2018م-2019م) و الجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (1)

عدد المدارس الابتدائية لمركز محافظة النجف الأشرف

المختلطة	الأناث	الذكور
10	122	121

عينة البحث **Sample search**: جرى البحث على عينة اختارها الباحث بالطريقة القصدية بلغت (50) معلم ومعلمة تخصص رياضيات من المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والاهلية في محافظة النجف الاشرف لمعرفة الأسباب الموجبة لتدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات وطرق معالجتها للعام الدراسي (2018م-2019م) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2)

أعداد المعلمين والمعلمات الذين تم توزيع الاستمارات عليهم

ت	المدرسة	الموقع	الأعداد
1	القنيطرة للبنين	الحرية	1
2	المتنبي الاهلية للبنين	حيالامير	1
3	العقيلة الاساسية للبنين	حيالاشتراكي	1
4	المعالي المختلطة	خانالنص	1
5	الاهرام للبنين	الكوفة /قرب معمل الاسمنت	2
6	بانيقيا الاهلية للبنين	حيالسلام	2
7	البقيع للبنات	كوفة/ حبالجامعة	2
8	اسوان للبنين	العباسية	1
9	المتنبي الاهلية للبنات	حيالامير	2
10	شهداء العباسية	العباسية	2
11	الأعراف للبنات	خان الربع عمود 168	2
12	الطائف للبنات	حي الانصار	2
13	الرائجة للبنات	القزوينية	2
14	التنمية والتطوير الاهلية للبنين	حي الغدير	2
15	المعراج للبنات	الرضوية	2
16	الشريعة للبنات	حي السلام	3
17	الادريسي الاهلية المختلطة	قرية الغدير	2
18	نهج البلاغة للبنات	حي الامير	3

19	الذكوات للبنات	حي الفاو	2
20	العراق الجديد للبنين	الحيدرية	2
21	الازدهار للبنات	الكوفة/ شارع المعمل /البراكية	3
22	النجوم للبنات	الحيدرية	2
23	انوار الغري الاهلية للبنات	حي الغري	1
24	الفواطم للبنات	الكوفة / حي 17 تموز	2
25	الجامعة مختلطة	دور الاساتذة خلف مستشفى الصدر	3
26	عطاء النجف	قرية الغدير	2
50	المجموع		

أداة البحث **Search tool**: عبارة عن استبيان (استبانة) مكونة من (33) فقرة تم عرضها بصيغتها الاولية على الخبراء وبعد اجراء التعديلات اللازمة والعمل بما اوصى به الخبراء تم ترتيب صورته النهائية كما في ملحق (1) وأصبحت مكونة من (30) فقرة، والاستبانة المعلمين والمعلمات ومجالاتها، معلومات شخصية، وتنقسم إلى عدة أقسام منها الخبرة في التدريس، ونصاب الحصص، والمناهج التي يدرسها، علماً أن الاستبانة تقيس وجهة نظر المعلم والمعلمة في مدى تأثير بعض العوامل على أداء كليهما، وكذلك علاقة التلميذ بالرياضيات، ومجال الرياضيات ومعلمها، وكتاب الرياضيات، والرياضيات واليوم الدراسي المكتظ بالحصص، والرياضيات والبيت.

الصدق الظاهري (وهو صدق المحكمين والخبراء أصحاب الإختصاص وتم الأخذ بأرائهم والعمل بتعديلات الفقرات وحذف الغير مناسب منها).

الوسائل الاحصائية تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات احصائياً.

الفصل الرابع Chapter 4:

عرض النتائج وتفسيرها View and interpret results:

بعد تحليل استجابات أفراد عينة البحث يمكن إجمال أهم الأسباب والعوامل المؤدية والموجبة إلى تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات وطرق معالجته وقيل الخوض في النتائج يبين جدول رقم (3) استجابات أفراد عينة البحث الأساسية:

جدول رقم (3)

نتائج الأستبيان

1	اختلاف القدرة الاستيعابية 20 = 67%	ضعف التعليم في بلادنا 9 = 30%	غير ذلك 1 = 3%
2	عدم قدرة التلميذ على استيعاب المادة 24 = 80%	اعتقاد التلميذ ان الرياضيات ليس لها اهمية 1 = 3%	غير ذلك 5 = 17%
3	موافق 24 = 80%	لا اوافق 2 = 7%	احيانا 4 = 13%
4	موافق 24 = 80%	لا اوافق 2 = 7%	احيانا 4 = 13%
5	موافق 24 = 80%	لا اوافق 4 = 13%	احيانا 2 = 7%
6	موافق 24 = 80%	لا اوافق 2 = 7%	احيانا 4 = 13%
7	نعم 26 = 87%	لا 4 = 13%	غير متأكد 0%

غير متأكد %13=4	موافق بشدة 2=7%	موافق 24=80%	8
غير متأكد 0%	لا 3=10%	نعم 27=90%	9
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	10
غير متأكد 0%	لا 3=10%	نعم 27=90%	11
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	12
غير متأكد 0%	لا 3=10%	نعم 27=90%	13
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	14
غير متأكد 0%	لا 11=37%	نعم 19=63%	15
غير متأكد 0%	لا 10=33%	نعم 20=67%	16
غير متأكد 0%	لا 7=23%	نعم 23=77%	17
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	18
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	19
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	20
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	21
غير متأكد 0%	لا 5=17%	نعم 25=83%	22
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	23
غير متأكد 0%	لا 2=7%	نعم 28=93%	24
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	25
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	26
غير متأكد 0%	لا 0=0%	نعم 30=100%	27
غير متأكد 0%	لا 5=17%	نعم 25=83%	28
غير متأكد 0%	لا 1=3%	نعم 29=97%	29
غير متأكد 0%	لا 7=23%	نعم 23=77%	30

على ضوء ماورد في الاستبانة من اجابات تبين أن:

بالنسبة لمعلمي الرياضيات:

- زيادة عدد الحصص التي يدرسها المعلم (أكثر من 20 حصة).
- استخدام طرائق تدريس قديمة.

- وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي.
- انتقال المعلم من مدرسة لأخرى.
- كثرة عدد التلاميذ داخل الفصل.

أما بالنسبة للتلاميذ:

- صعوبة المواد الدراسية، وعدم وجود هدف يسعى التلميذ لتحقيقه من خلال الدراسة وعدم اتضاح الرؤية حول مايمكن تحقيقه عن طريق الدراسة.
- اعتماد إدارة المدرسة على التساهل في تعاملها مع الطلاب يؤدي إلى نتيجة عكسية.
- عدم قدرته على تنظيم وقته، وازدحام الصفوف في بعض الأحيان.
- عدم وجود هدف يسعى التلميذ لتحقيقه من خلال الدراسة، وعدم وجود وسائل وآليات لترغيبها بالمدرسة.

التوصيات Recommendations:

1. استخدام المعلم لطرائق تدريس مختلفة ومتجددة وعدم التركيز على طريقة واحدة يكون الدور للمعلم فقط حيث أن التنوع في الطريقة مدعاة لجذب الانتباه وتحقيق الهدف.
2. يلعب مدير المدرسة دورا كبيرا في تقليل الفجوة بين التلاميذ وبين المهارات الأساسية لمادة الرياضيات، وذلك بتوظيف الهيئة التعليمية لتحقيق مصلحة التلميذ في توزيع حصص الرياضيات في الجدول المدرسي، ولا نغفل دور الأشراف وما له من أهمية كبرى على جميع الصعد.
3. التركيز على الأنشطة المصاحبة للمادة لتشويق الرياضيات للتلاميذ، وإبراز الصورة المضيئة والمشرقة والفاعلة للرياضيات.
4. الاهتمام بمعلم الرياضيات من الصفوف الأولية، بتوفير المعلم المتخصص، وتمييزه في جميع المراحل، نظرا لطبيعة المادة وحاجتها إلى الجهد والتركيز، والاهتمام بالجوانب التطبيقية والتركيز على المحسوس.

المقترحات Proposals:

1. الاستفادة من الاستراتيجيات والطرائق التدريسية المختلفة، تقديم معلومات فردية لكل تلميذ منخفض المستوى.
2. يراعى ألا يكون التدريس روتينيا ولا يكون العلاج بنفس الطرق العادية.
3. تقديم تمارين علمية وقصص وممارسات علمية وألعاب لجذب انتباههم.
4. العمل على رفع الكفاية التحصيلية وزيادة فعالية الاستعداد الموجود لدى التلاميذ

المصادر

1. أبو زينة ، فريد، الرياضيات منهاجها واصلول تدرسيها ، ط1، عمان: دار الفرقان للنشر، (1982)
2. باضاوي، أمين، اسباب و علاج تدني مستوى الطلاب في الرياضيات، أستخرج بتاريخ 20/3/2019 <https://www.alsedeeqschool.com> (2018)
3. التل ، وائل عبد الرحمن، البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار الحامد عمان، (2007)
4. داود وعبد الرحمن ، عزيز حنا وانور حسين، مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة، (1990)
5. رضا الأتريبيسة، من مذكرة تخرج نيل شهادة الماستر في الارشاد والتوجيه للطلاب راسم الحسين تحت اشراف د. شريف يعلي ، الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم، (2006)
6. زياد بركات وحسام حرز الله ، أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ، في محافظة طولكرم، دراسة مقدمة للمؤتمر التربوي الاول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل ، فلسطين، (2010)
7. سرحان، الهام، ضعف التحصيل الدراسي في الرياضيات، أستخرج بتاريخ 20/3/2020 <https://mawdoo3.com> (2017)

8. السنكري، اثر نموذج فان هيل في تنمية مهارات التفكير الهندسي الاحتفاظ بها لدى طالب الصف التاسع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة، (2003)
9. عبيد ، ولیم، تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، الطبعة الأولى ، الاردن، عمان دار الميسرة، (2004)
10. غندورة ، عباس حسن، تدريس الرياضيات بالديويات ، الطبعة الأولى ، السعودية : جدة ، (1997)
11. كمال محمد زارع الأسطل ، العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الاساسية بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرائق التدريس، (2010)
12. محمد عبد الرحيم عدس ، تدني الانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ، دار الفكر ، القاهرة، (1999)
13. محمود حليجل وحورية حليل ، من مذكرة تخرج نيل شهادة الماستر في الارشاد والتوجيه للطالب راسم الحسين تحت اشراف د. شريف يعلي ، الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم، (2006)
14. المنوفي ، سعيد جابر، التعلم بالعمل في تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، الطبعة الثانية ، السعودية : مكة المكرمة ، الفيصلية، (2005)
15. وزارة التربية ، المجموعة الكاملة للتشريعات التربوية، المديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية، بغداد، (1993)
المصادر الاجنبية :

-Cross ,(2009),Dionne "Creating optimal mathematics learning environments : Combining argumentation and writing". **Interntional Journal of Science and Methematics Education.**
-Gorard, Stephen & Smith, Emma. (2008) "(Mis)Understanding Underachievement: A Response to Connolly". **British Journal of Sociology of Education.**

ملحق رقم (1)

فقرات الاستبانة أسباب تدهور نتائج المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات

ت	الفقرات	بدائل الإجابة	
1	من أهم اسباب صعوبة تعلم الرياضيات	اختلاف القدرة الاستيعابية	ضعف التعليم في بلادنا
2	من أسباب كراهية التلميذ لمادة الرياضيات	عدم قدرة على استيعاب المادة	اعتقاد التلميذ أن الرياضيات ليس لها اهمية
3	عدم وجود محفز يعد من الأسباب الرئيسية لتدهور نتائج التلامذة ويؤثر على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات	أوافق	لا أوافق
4	اجواء الدراسة في المدرسة تؤثر على التحصيل الدراسي وتعد من أهم أسباب تدني النتائج في مادة الرياضيات	أوافق	لا أوافق
5	تؤثر طرق توصيل المعلومة من المعلم الى التلميذ بالطريقة التقليدية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وتعتبر عاملا رئيسيا وسببا مباشرا في تدهور نتائج المتعلمين.	أوافق	لا أوافق
6	سبب صعوبات تعلم الرياضيات لضعف الوسائل التعليمية	أوافق	لا أوافق

7	هل عدم قدرة المعلم في ايصال المادة للطالب تعتبر سبب في صعوبات تعلم الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
8	من اهم اسباب صعوبات تعلم الرياضيات إهمال التلميذ لتعلمها	موافق	موافق بشدة	غيرمتأكد
9	هل تظن للأهل دور في اسباب صعوبات تعلم الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
10	هل تظن قد تؤثر صعوبات تعلم الرياضيات على التلميذ في المستقبل	نعم	لا	غيرمتأكد
11	هل اهمال الواجبات المنزلية لمادة الرياضيات تعتبر من اسباب صعوبات تعلم الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
12	هل أن كثافة المنهج الذي لا يتناسب مع مدة الفصل الدراسي يؤثر على النتائج	نعم	لا	غيرمتأكد
13	هل أن كثرة عدد التلاميذ في الصف يؤثر على نتائج الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
14	هل أن البيئة الصفية من حيث الإنارة والتهوية تؤثر على نتائج الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
15	إذا كانت الوسائل حسية، فكرية وحركية فهل لها تأثير على تحسين نتائج الرياضيات في المرحلة الابتدائية	نعم	لا	غيرمتأكد
16	هل أن الخبرات السابقة للصفوف الأولية وتوظيفها في حياة التلميذ اليومية لها تأثير على تحسين نتائج الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
17	عدم المواظبة وكثرة الغياب والهروب من الصف الدراسي له تأثير على تحصيل التلميذ في مادة الرياضيات	نعم	لا	غيرمتأكد
18	هل أن التحصيل الدراسي للوالدين يؤثر على مستوى التلميذ التعليمي	نعم	لا	غيرمتأكد
19	ضعف صياغة الأسئلة الامتحانات الشهرية لا تتوافق مع ضخامة المنهج	نعم	لا	غيرمتأكد
20	عدم التنوع باستخدام طرائق التدريس الحديثة له تأثير على مستوى الإدراك والفهم للتلميذ	نعم	لا	غيرمتأكد
21	اهمال الواجبات البيتية وعدم التحضير للدرس تأثير على مستوى تحصيل التلميذ	نعم	لا	غيرمتأكد
22	التفكك الأسري (وفاة أحد الوالدين أو الطلاق) يؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ وبذلك يؤدي إلى تدهور النتائج	نعم	لا	غيرمتأكد
23	الظروف السياسية والأسباب الأمنية تلعب دور في تدني التحصيل بسبب الخوف والقلق والتوتر الذي يمر بها التلميذ وعدم الاستقرار النفسي نتيجة للأوضاع الاجتماعية	نعم	لا	غيرمتأكد
24	الانفجار التكنولوجي وتشعب وسائل التواصل الالكتروني والالعاب الإلكترونية أدت إلى انشغال التلميذ بها وإهمال دراسته	نعم	لا	غيرمتأكد

غيرمتأكد	لا	نعم	سوء علاقة التلميذ مع زملاءه الآخرين تؤدي إلى انشغاله والانحراف عن الانجاز المدرسي لكونها علاقة سلبية في جوهرها	25
غيرمتأكد	لا	نعم	هل أن تواصل ولي الأمر مع المعلم له تأثير في تحسين المستوى التعليمي للتلميذ	26
غيرمتأكد	لا	نعم	تشجيع ومكافئة المعلمين من قبل المدير له تأثير في زيادة الدافعية والعطاء وبذلك يقدم الدرس بطريقة ناجحة وهذا يؤدي الى تحسين نتائج الرياضيات	27
غيرمتأكد	لا	نعم	استخدام أسلوب الثواب والتشجيع للتلاميذ من قبل المعلم له تأثير في تحسين مستوى التعليم وتحسين النتائج	28
غيرمتأكد	لا	نعم	الجانب الصحي للتلميذ له تأثير على الاستيعاب والفهم	29
غيرمتأكد	لا	نعم	ضعف التناغم والتواصل ما بين التلميذ والمعلم يؤدي إلى نفور التلميذ من المادة الدراسية ويؤدي إلى ضعف تحصيله الدراسي وتدهور النتائج	30